

СТАТИСТИКА

СТАТИСТИКА

НЕКОТОРЫЕ ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИИ
ЗА ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ

Залогина О.В.

Изменения последних десяти лет, перевернувшие все области жизнедеятельности государства, не могли не затронуть и сферу образования. Доступные на сегодняшний день цифры показывают, что меняется и уровень образования в стране, и его качество, и специфика.

Прежде всего, бросается в глаза уменьшение числа учащихся в учебных заведениях всех видов: за пять лет их число сократилось почти вдвое (см. таблицу 1).

Падает спрос на рабочие специальности. Низкие заработные платы, а порой их задержка на несколько месяцев, бесперспективность труда привели к тому, что молодое поколение не спешит занять места своих предшественников на предприятиях страны. А те, кто уже работает не видят необходимости повышать квалификацию или свой образовательный уровень. Цифры фиксируют сокращение числа учащихся профессионально-технических учебных заведений и тех, кто предпринял обучение новым специальностям или занимался повышением квалификации. Та же ситуация наблюдается и в средних специальных учебных заведениях.

Таблица 1

ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ВИДАМ ОБУЧЕНИЯ

(на начало учебного года; млн.чел.)

	ГОДЫ				
	1989/90	1990/91	1991/92	1992/93	1993/94
ВСЕГО ОБУЧАЛОСЬ	53,0	48,3	37,8	35,2	27,3
в том числе:	20,4	20,8	20,9	21,0	21,1
в общеобразовательных школах					
в профессионально-технических учебных заведениях	2,1	1,9	1,9	1,8	1,7
в средних специальных учебных заведениях	2,3	2,3	2,2	2,1	2,0
в вузах	2,9	2,8	2,8	2,6	2,5
обучались новым профессиям и повышали свою квалификацию на предприятиях, в учреждениях, организациях и колхозах, а также охвачены другими видами обучения	25,3	20,5	10,0	7,7	

Данные о количестве обучающихся в высших учебных заведениях показывают, что происходит серьезная переоценка ценностей, и сегодня высшее образование теряет свой былой престиж.

Ситуацию можно было бы прояснить с помощью данных о финансировании сферы образования в последние годы (см. таблицу 2). До 1994 г. цифры показывают неуклонный, хотя и незначительный (с учетом инфляции), рост сумм, отпускаемых на образование из госбюджета. Расходы на образование в 1994 году по сравнению с 1993 годом сократились на 13,6%. Доля затрат на образование в общих расходах государственного бюджета составила в 1994 году 11,7% (в 1993 г. - 12,1%, в 1992 г. - 11,4%). Следует учесть, что эти суммы включают в себя расходы на стипендии, на оплату труда преподавателей и учителей, на издание новых учебников и пособий, на усовершенствование методик преподавания, на оборудование лабораторий и компьютерных классов и на многое другое.

Таблица 2

РАСХОДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА РФ
(в млрд.руб)

Типы учебных заведений	год						
	1985	1989	1990	1991	1993 янв.	1993 дек.	1994
общеобразовательные школы	4,923	7,098	7,998	18,638			
профессионально-технические учебные заведения	1,24	2,015	2,034	5,642			
средние специальные учебные заведения	0,754	0,969	1,082	3,238			
вузы	1,596	2,061	2,373	6,364			
ВСЕГО	9,7	12,43	13,387	33,882	148	6956	5488,1

Интересен вопрос о качестве образования: это та самая характеристика, оценить которую достаточно трудно, даже имея на руках цифры. А раз таковых нет, обратим внимание вот на какой аспект: таблица 3 показывает увеличение числа университетов в России, в основном в Москве. За период 1989-1993 гг. их количество значительно возросло. Причем постепенный рост с 1989 по 1991 гг. сменился резким скачком с 1992 года (на начало 1993 уч. года в России было уже 97 университетов, тогда как в 1991 году их насчитывалось 48).

СТАТИСТИКА

Таблица 3

<i>УНИВЕРСИТЕТЫ</i>		
Годы	Число университетов	Число студентов, тыс.чел.
1989	40	309,2
1990	42	328,1
1991	48	382,3
1992	97*	771,7

*По состоянию на 1.02.1993 года

Думается, что вряд ли речь идет об образовании новых университетов, скорее о реконструкции или даже простом переименовании бывших институтов. Предполагалось, что вместе с изменением статуса учебных заведений будет активно внедряться и качественно новый подход к организации самого учебного процесса. Результаты опроса вузовской общественности, проведенного Центром социологических исследований Госкомвуза, свидетельствуют об обратном. Так, на вопрос о последствиях преобразования вузов в университеты и академии 69% студентов и 63% преподавателей ответили, что это просто формальное переименование; 14% студентов и 18% преподавателей считают, что это может принести вред (так как возникает несоответствие между ожидаемым и реальным образованием); и лишь 11% студентов и 11% преподавателей отметили повышение качества образования. (см. Инф.бюллетень №1-1994: Высшая Школа в зеркале социологии, стр.7, таб.7). При этом в перечне препятствий, мешающих ходу вузовской реформы на первом месте по степени значимости стоит отсутствие материальной заинтересованности преподавателей в новационной деятельности, на втором - отсутствие сотрудничества в инновационных процессах с другими вузовскими коллективами, на третьем консерватизм части членов коллектива, нежелание менять привычные формы и методы деятельности, а также незнание эффективных путей и способов реформирования.

Источники:

1. Народное хозяйство России. Стат. ежегодник. Москва. 1985,1989,1990-1994.
2. Народное образование в СССР. Сб.нормат.мат. Москва, 1987 г.
3. Народное хозяйство РФ. Стат.ежегодник. Москва, 1991 г.
4. Образование в России. Справочник. Москва, 1993 г.
5. Высшая школа в зеркале социологии. Информационный бюллетень N1, январь-март. Госкомвуз РФ. Москва, 1994 г.
6. Высшая школа в зеркале социологии. Информационный бюллетень N2, апрель-июнь. Госкомвуз РФ. Москва, 1994 г.
7. Высшая школа в зеркале социологии. Информационный бюллетень N3, июль-сентябрь, Госкомвуз РФ. Москва, 1994 г.
8. Российская экономика в 1993 году. Тенденции и перспективы. ИЭППП РАН, М., 1994 г..