

## СТАТИСТИКА

## СТАТИСТИКА

НЕКОТОРЫЕ ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИИ  
ЗА ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ

Залогина О.В.

Изменения последних десяти лет, перевернувшие все области жизнедеятельности государства, не могли не затронуть и сферу образования. Доступные на сегодняшний день цифры показывают, что меняется и уровень образования в стране, и его качество, и специфика.

Прежде всего, бросается в глаза уменьшение числа учащихся в учебных заведениях всех видов: за пять лет их число сократилось почти вдвое (см. таблицу 1).

Падает спрос на рабочие специальности. Низкие заработные платы, а порой их задержка на несколько месяцев, бесперспективность труда привели к тому, что молодое поколение не спешит занять места своих предшественников на предприятиях страны. А те, кто уже работает не видят необходимости повышать квалификацию или свой образовательный уровень. Цифры фиксируют сокращение числа учащихся профессионально-технических учебных заведений и тех, кто предпринял обучение новым специальностям или занимался повышением квалификации. Та же ситуация наблюдается и в средних специальных учебных заведениях.

Таблица 1

## ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ВИДАМ ОБУЧЕНИЯ

(на начало учебного года; млн.чел.)

|   | ГОДЫ    |         |         |         |         |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
|   | 1989/90 | 1990/91 | 1991/92 | 1992/93 | 1993/94 |
| ВСЕГО ОБУЧАЛОСЬ   | 53,0    | 48,3    | 37,8    | 35,2    | 27,3    |
| в том числе:  | 20,4    | 20,8    | 20,9    | 21,0    | 21,1    |
| в общеобразовательных школах  |         |         |         |         |         |
| в профессионально-технических учебных заведениях  | 2,1     | 1,9     | 1,9     | 1,8     | 1,7     |
| в средних специальных учебных заведениях  | 2,3     | 2,3     | 2,2     | 2,1     | 2,0     |
| в вузах   | 2,9     | 2,8     | 2,8     | 2,6     | 2,5     |
| обучались новым профессиям и повышали свою квалификацию на предприятиях, в учреждениях, организациях и колхозах, а также охвачены другими видами обучения | 25,3    | 20,5    | 10,0    | 7,7     |         |

Данные о количестве обучающихся в высших учебных заведениях показывают, что происходит серьезная переоценка ценностей, и сегодня высшее образование теряет свой былой престиж.

Ситуацию можно было бы прояснить с помощью данных о финансировании сферы образования в последние годы (см. таблицу 2). До 1994 г. цифры показывают неуклонный, хотя и незначительный (с учетом инфляции), рост сумм, отпускаемых на образование из госбюджета. Расходы на образование в 1994 году по сравнению с 1993 годом сократились на 13,6%. Доля затрат на образование в общих расходах государственного бюджета составила в 1994 году 11,7% (в 1993 г. - 12,1%, в 1992 г. - 11,4%). Следует учесть, что эти суммы включают в себя расходы на стипендии, на оплату труда преподавателей и учителей, на издание новых учебников и пособий, на усовершенствование методик преподавания, на оборудование лабораторий и компьютерных классов и на многое другое.

**Таблица 2**

**РАСХОДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА РФ**  
(в млрд.руб)

| Типы учебных заведений                        | год        |              |               |               |              |              |               |
|---|------------|--------------|---------------|---------------|--------------|--------------|---------------|
|   | 1985       | 1989         | 1990          | 1991          | 1993<br>янв. | 1993<br>дек. | 1994          |
| общеобразовательные школы                     | 4,923      | 7,098        | 7,998         | 18,638        |              |              |               |
| профессионально-технические учебные заведения | 1,24       | 2,015        | 2,034         | 5,642         |              |              |               |
| средние специальные учебные заведения         | 0,754      | 0,969        | 1,082         | 3,238         |              |              |               |
| вузы  | 1,596      | 2,061        | 2,373         | 6,364         |              |              |               |
| <b>ВСЕГО</b>                                  | <b>9,7</b> | <b>12,43</b> | <b>13,387</b> | <b>33,882</b> | <b>148</b>   | <b>6956</b>  | <b>5488,1</b> |

Интересен вопрос о качестве образования: это та самая характеристика, оценить которую достаточно трудно, даже имея на руках цифры. А раз таковых нет, обратим внимание вот на какой аспект: таблица 3 показывает увеличение числа университетов в России, в основном в Москве. За период 1989-1993 гг. их количество значительно возросло. Причем постепенный рост с 1989 по 1991 гг. сменился резким скачком с 1992 года ( на начало 1993 уч. года в России было уже 97 университетов, тогда как в 1991 году их насчитывалось 48).

## СТАТИСТИКА

Таблица 3

| <b>УНИВЕРСИТЕТЫ</b> |                     |                           |
|---------------------|---------------------|---------------------------|
| Годы                | Число университетов | Число студентов, тыс.чел. |
| 1989                | 40                  | 309,2                     |
| 1990                | 42                  | 328,1                     |
| 1991                | 48                  | 382,3                     |
| 1992                | 97*                 | 771,7                     |

\*По состоянию на 1.02.1993 года

Думается, что вряд ли речь идет об образовании новых университетов, скорее о реконструкции или даже простом переименовании бывших институтов. Предполагалось, что вместе с изменением статуса учебных заведений будет активно внедряться и качественно новый подход к организации самого учебного процесса. Результаты опроса вузовской общественности, проведенного Центром социологических исследований Госкомвуза, свидетельствуют об обратном. Так, на вопрос о последствиях преобразования вузов в университеты и академии 69% студентов и 63% преподавателей ответили, что это просто формальное переименование; 14% студентов и 18% преподавателей считают, что это может принести вред (так как возникает несоответствие между ожидаемым и реальным образованием); и лишь 11% студентов и 11% преподавателей отметили повышение качества образования. (см. Инф.бюллетень №1-1994: Высшая Школа в зеркале социологии, стр.7, таб.7). При этом в перечне препятствий, мешающих ходу вузовской реформы на первом месте по степени значимости стоит отсутствие материальной заинтересованности преподавателей в новационной деятельности, на втором - отсутствие сотрудничества в инновационных процессах с другими вузовскими коллективами, на третьем консерватизм части членов коллектива, нежелание менять привычные формы и методы деятельности, а также незнание эффективных путей и способов реформирования.

**Источники:**

1. Народное хозяйство России. Стат. ежегодник. Москва. 1985,1989,1990-1994.
2. Народное образование в СССР. Сб.нормат.мат. Москва, 1987 г.
3. Народное хозяйство РФ. Стат.ежегодник. Москва, 1991 г.
4. Образование в России. Справочник. Москва, 1993 г.
5. Высшая школа в зеркале социологии. Информационный бюллетень N1, январь-март. Госкомвуз РФ. Москва, 1994 г.
6. Высшая школа в зеркале социологии. Информационный бюллетень N2, апрель-июнь. Госкомвуз РФ. Москва, 1994 г.
7. Высшая школа в зеркале социологии. Информационный бюллетень N3, июль-сентябрь, Госкомвуз РФ. Москва, 1994 г.
8. Российская экономика в 1993 году. Тенденции и перспективы. ИЭППП РАН, М., 1994 г..